**Предмет: українська мова**

**Клас: 7.**

**Учитель: Антол І.В.**

**Тема. Узагальнення та систематизація вивченого з теми «Дієслово».**

**Мета:** узагальнити й систематизувати знання з теми «Дієслово»; удосконалювати вміння визначати морфологічні ознаки дієслова, його синтаксичну роль шляхом здійснення морфологічного розбору; сприяти розвиткові логічного мислення учнів, збагаченню їх лексичного запасу; розвивати культуру мовлення, увагу, творчі здібності, орфографічну грамотність; вміння бачите прекрасне, виховувати любов до рідного слова, до природи.

**Тип:** урок узагальнення та систематизації знань.

**Методи й прийоми:** емоційне налаштування, «Мозковий штурм», «Знайди дієслово», відновлення-конструювання, тестування, робота зі схемою, фізкультхвилинка, робота в групах, складання творів.

**Обладнання:** технічні засоби (комп’ютер, проектор, екран),мультимедійна презентація, аудіозапис «Чарівниця осінь», відеоролик; схема «Морфологічний розбір дієслова», роздатковий матеріал.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

1. Привітання.

2. Емоційне налаштування. **Вправа «Тепло рук»** (відеоролик про сучасну школу).

На початку сьогоднішнього уроку мені б хотілося звернутися до народної мудрості. Хтось дуже давно сказав правильні слова: «Від настрою, з яким ти вступаєш у день, залежать твої успіхи, тому намагайся кожного дня знайти його позитивний момент». Сьогодні таким позитивом стане цей урок, на якому ви маєте змогу показати, як багато знаєте й умієте.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності. Оголошення теми, мети уроку.**

**1.Слово вчителя**

***Листопад надворі, листопад…***

***І кружляє листя, засипає сад.***

***Це дивовижне явище природи***

***Ви відтворіть, будь ласка, в дієслові.***

**Учитель:** А у зошитах своїх **дату і тему запишіть.**

Діти, ми закінчили з вами вивчати тему «Дієслово», яка входить до складу мовознавчої науки «Морфологія». Сьогодні у нас з вами урок узагальнення й систематизації знань із цієї теми. Ми повторимо та закріпимо вивчене, будемо розпізнавати дієслова, визначати їх морфологічні ознаки, правильно використовувати дієслова в мовленні. Адже попереду чекає контрольна робота, а підготовкою до цього випробування стане наш урок.

А зараз спробуйте сформулювати **мету нашого уроку**, користуючись опорними словами.

**2.** **Цілепокладання «Галявина знань».**

Сьогодні на уроці ми будемо виконувати важливу і цікаву роботу: створюватимемо школу майбутнього. Щоб досягти успіху, треба всім працювати дружно, з великим бажанням використовувати знання попередніх уроків.

**ІІІ.** **Актуалізація опорних знань , умінь і навичок учнів.**

**1.** **Перевірка домашнього завдання (вибірково).**

**2. Мозковий штурм.** *Вправа «Незакінчене речення».*

1. *дієслово-це…*
2. *5 форм дієслів…*
3. *граматичні категорії дієслова…*
4. *неозначена форма -….*
5. *особова форма -…*
6. *безособова форма -…*
7. *дієприкметник - …*
8. *дієприслівник -…*
9. *вид дієслова вказує…*
10. *часи дієслова…*
11. *способи дієслова…*
12. *найпродуктивніший спосіб творення дієслів…*
13. *дієвідміни дієслова визначаємо…*
14. *перехідними є дієслова…*

**ІV. Виконання вправ на вироблення вмінь і навичок.**

1. **Вправа «Будівничі».**

Від поданих дієслів утворіть якомога більше нових слів, визначіть спосіб словотвору.

***Читати, казати, ходити.***

1. **Робота в парах. Вправа «Кодекс честі».**

Щоб наша школа функціонувала, нам потрібно створити правила, яких учні будуть дотримуватися у ній. Об’єднавшись у пари, створіть одне правило, використовуючи дієслова наказового способу. Визначіть особи вжитих дієслів.

*Наприклад, Допомагай кожному!*

1. **Робота з підручником.** Вправа 209.

Проаналізуйте текст, розберіть виділені дієслова за зразком.

**

1. **Фізкультхвилинка.** Вправа «Кольоровий настрій».

Учні отримують картки різних кольорів із надписами форм дієслова. На екрані з’являється слово, а учні сигналізують, яка це форма.

***Читати, малюю, розквітла, знаючи, зшито, малюючи, малюнок, плету, пишуть, вірити, звірено, подвоїти.***

1. **Робота в групах.**

 *Учні діляться на 4 групи кожна з яких отримує завдання, яке можна обирати.*

**\* «Мовознавча світлиця»**

Побудувати вислови, дібравши початки з лівої, а продовження з правої колонки. Схарактеризувати форми вжиті в них дієслова.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Слово – зброя. Як і усяку зброю, … | ніколи не можуть схвилювати світ. (Б.Шоу) |
| 2. Чудова думка втрачає свою цінність, … | його треба чистити й доглядати. (М.Рильський) |
| 3. Не можна ходити по рідній землі, … | коли вона погано висловлена. (Вольтер) |
| 4. Ні мертва мова, ні мертва цивілізація… | не чаруючись виплеканою народом у віках рідною мовою. (Ю.Мушкетик) |

**\* «Іноземні мови»**

Утворіть усі форми теперішнього часу від дієслова **розмовляти / speak\ parler \ sprechen** українською, англійською, н6імецькою чи французькою мовами. Визначіть особові закінчення, порівняйте їх в різних мовах.

**\* «ART-майстерня»**

Із запропонованих матеріалів створіть рекламу новій школі, використовучи дієслова різних способів. Визначте спосіб дієслів.

**\* «Лабораторія»**

За опорними дієсловами впізнайте, який хімічний процес описано, відновіть текст, визначіть вид дієслів.

***1.Наливайте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***2. Підливайте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Приготуйте \_\_\_\_\_\_\_Щоб приготувати \_\_\_\_\_, візьміть \_\_\_\_\_ . складіть учетверо, приміряйте і відріжте \_\_\_\_\_\_\_, щоб вийшов \_\_\_\_\_.
Розгорніть \_\_\_\_\_\_\_\_ утвориться \_\_\_\_\_\_. Вкладіть \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наливайте по скляній паличці.
3.Профільтруйте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

**\* «Лічильна обсерваторія »**

Прочитайте текст, визначте його ідею. Розподіліть дієслова за формами, вирахуйте, який відсоток з-поміж усіх слів становлять дієслова.

**Наші групи чудово впорались із завданнями, тож спільними зусиллями рухаємось далі.**

**V. Узагальнення і систематизація вивченого.**

**1. Тестування** (онлайн тестування на освітній платформі join.naurok.ua).

**VІ. Підбиття підсумків. Оцінювання.**

 **-** Так, молодці! Щоб попрацювати гарно на наступному уроці, вам потрібно добре підготуватись, виконавши таке домашнє завдання:

**1. Вправа «Галявина знань».**

* Я **зрозумів**...
* Мене **здивувало**...
* Я **збагатився** інформацією про...
* Мене **зацікавило**...
* Я **зміг** …
* Я **знав** …
* Найбільші труднощі я **відчув** …
* Я буду **прагнути** …

**2. Заключне слово вчителя. Вправа «Чарівна скриня».**

**VІ. Домашнє завдання**

**1. Підготуватися до контрольної роботи, повторити тему «Дієслово» с. 109 (опорні запитання).**

**2. Вправа 559, с. 251.**

3. На вибір:

 - скласти запитання до вікторини «Все про дієслово».

- створити діалог «Школа майбутнього», уживши якомога більше дієслів.

**Додаток**

**«Мовознавча світлиця»**

 Побудувати вислови, дібравши початки з лівої, а продовження з правої колонки. Схарактеризувати форми вжиті в них дієслова.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Слово – зброя. Як і усяку зброю, … | ніколи не можуть схвилювати світ. (Б.Шоу) |
| 2. Чудова думка втрачає свою цінність, … | його треба чистити й доглядати. (М.Рильський) |
| 3. Не можна ходити по рідній землі, … | коли вона погано висловлена. (Вольтер) |
| 4. Ні мертва мова, ні мертва цивілізація… | не чаруючись виплеканою народом у віках рідною мовою. (Ю.Мушкетик) |

**«Поліглот»**

Утворіть усі форми теперішнього часу від дієслова **розмовляти / speak/ parler/ sprechen** українською, англійською, н6імецькою чи французькою мовами. Визначіть особові закінчення, порівняйте їх в різних мовах.

Теперішній час

|  |  |
| --- | --- |
| однина | множина |
| я | ми |
| ти | ви |
| він | вони |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«ART-майстерня»**

 Із запропонованих матеріалів створіть рекламу новій школі, використовучи дієслова різних способів. Визначте спосіб дієслів.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**«Лабораторія»**

 За опорними дієсловами впізнайте, який хімічний процес описано, відновіть текст, визначіть вид та спосіб дієслів.

***1.Наливайте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***2. Підливайте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Приготуйте \_\_\_\_\_\_\_Щоб приготувати \_\_\_\_\_, візьміть \_\_\_\_\_ . складіть учетверо, приміряйте і відріжте \_\_\_\_\_\_\_, щоб вийшов \_\_\_\_\_.
Розгорніть \_\_\_\_\_\_\_\_ утвориться \_\_\_\_\_\_. Вкладіть \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наливайте по скляній паличці.
3.Профільтруйте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

**«Лічильна обсерваторія »**

 Прочитайте текст, визначте його ідею. Розподіліть дієслова за формами, вирахуйте, який відсоток з-поміж усіх слів становлять дієслова.

**Збереження природи - наш обов'язок**

    *Сьогодні світ потерпає від катастроф та різноманітних катаклізмів, спричинених людьми. Я вважаю, що це відбувається через те, що природа обурюється і не хоче терпіти. Ми, люди, недбало ставимось до природи: вирубуємо ліси, забруднюємо навколишнє середовище, нещадно ставимось до його багатств. Так не має бути. Людина - частина природи. Забруднюючи воду, ми спричинемо загибель людства. Якщо ми й надалі недбало будемо викидати сміття, забруднювати повітря викидами з заводів, то люди потерпатимуть від хвороб. Тож задумаймось про те, що зроблено. Давайте припинимо нищити все живе та будемо існувати в гармонії з нашою матінкою-природою!*

***Усього слів –***

***Дієслів –***

1. ***інфінітивів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
2. ***особових\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
3. ***безособових\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
4. ***дієприкметників\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
5. ***дієприслівників\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***