**Тема: Написання прислівників разом і через дефіс.**

**Мета:** пояснити правила написання прислівників через дефіс; формувати вміння визначати в словах орфограму “Дефіс у прислівниках” та обгруновувати вибір написання відповідним правилом; виховувати повагу до образного слова; розвивати увагу, спостережливість, логічне мислення, закріплювати навички роботи зі словником.

**Тип уроків:** уроки вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** роздавальний матеріал, підручник, мовознавче лото, ІКТ.

# **Хід уроків**

*.*

**І**. Організаційний момент.

1. Привітання

2. Емоційне налаштування.

На початку сьогоднішнього уроку мені б хотілося звернутися до народної мудрості.

Хтось дуже давно сказав правильні слова: «Від настрою, з яким ти вступаєш у день, залежать твої успіхи, тому намагайся кожного дня знайти його позитивний момент»

Сьогодні таким позитивом стане цей урок, на якому ви маєте змогу показати, як багато знаєте й умієте. Для початку розберіть фанти, на яких написані мудрі слова, що несуть позитивний настрій.

Фанти

*Знайдіть час для роботи - це ціна успіху.*

*Знайдіть час для роздумів - це джерело сили.*

*Знайдіть час для гри - це секрет молодості.*

*Знайдіть час для читання - це основа знання.*

*Знайдіть час для релігії - це шлях доброчинності.*

*Знайдіть час для дружби - це джерело щастя.*

*Знайдіть час для любові - це священний дар життя.*

*Знайдіть час для мрії - тільки так душа досягне зірок.*

*Знайдіть час для сміху - він допоможе вам впоратися із труднощами життя.*

*Знайдіть час для краси - вона є повсюди.*

*Знайдіть час для здоров’я - це єдиний скарб життя.*

*Знайдіть час для планування - це секрет того, як знайти час на всі 11 справ.*

*Слово вчителя. У нас чудовий настрій, це ,мабуть ще й тому, що ви гарно спали, але поки ви відпочивали відбувся зорепад, зірпи впали на землю. Наше завдання повернути їх на свої місця. То ж не будемо гаяти часу.(1 зірка «час»)Я дарую вам його.*

ІІ. Оголошення теми, мети. Робота над епіграфом.

***Немає нічого, що не досягалося б працею.***

Народна мудрість

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**

Фронтальне опитування. «Галявина знань»(2 зірка «знання»).

**ІV. Виконаняя вправ на вироблення вмінь і навичок.**

1. Робота у групах. «Мовне лото».

Завдання для І групи

|  |  |
| --- | --- |
| Написання прислівників через дефіс | Приклади |
|  | Будь-як  по-перше  ледь-ледь  все-таки |

Завдання для ІІ групи

|  |  |
| --- | --- |
| Написання прислівників разом | Приклади |
| 1. Написання прислівників з частками аби-, де-, -сь.  2. Написання прислівників утворених від іменників з прийменниками. |  |

***Захист проектів спікерами груп (3-4 зірки «здоров’я, родина»)***

***2. Робота біля дошки. Вибірковий диктант***

Запишіть слова у 2 колонки: разом, окремо, дефіс. Якщо ви правильно виконаєте завдання, то з перших літер кожного прислівника, який слід писати разом і через дефіс, прочитаєте початок і закінчення афоризму О.Довженка, іншу частину якого треба доповнити..

На льоту, де-не-де, позаду, одвіку, от-таки, спереду, без угаву, будь-як, під силу, посередині, інколи, на сміх, уві сні, швидкоплинно, один в один, рано-вранці, абияк, по троє, ймовірно,ось-ось, тим часом, тимчасово, в цілому, екстравагантно.  
                            **Поспішайте   *творити*   добро!**  
Учні отримують 5 зірку («добро»).

3. Робота в парах.

**\* *Переписати прислів’я, на місці крапок уставляючи пропущені прислівники.***

Ти йому ... , а він тобі ... . А ... хоч на мить, але галопом. Ходить мовчки, а кусає ... . Один збрехав, другий не розібрав, а третій ... перебрехав. Діло ... волочиться, та покинути не хочеться. ... і стара горіхів назбирає.

Народна творчість.

**Для довідок** По-людськи; по-свинськи. По-нашому. По-вовчи. По-своєму. Так-сяк. Мало-помалу.

*Учні отримують 6 зірку («дружба»)*

4. Завдання ІV – “Далі...”  
\* Суть завдання полягає в тому, що ви, почувши [словосполучення](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0_2._%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE_%D1%82%D0%B0_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F" \o "Тема 2. Слово та словосполучення) з прислівником, повинні швидко поставити до нього питання і вказати його розряд за значенням.  
Часу на роздуми нема. Якщо ви не знаєте, кажете слово “Далі...” Тоді відповідає наступний гравець.

Наприклад**:** сміється весело (*як*?) – якісно-означальний  
1.Почули тут (*де?* – місця)                                1.Зустрів учора (*коли?* – часу)  
2.Сказав спересердя (*чому?* – причин.)           2.Виглядав гарно (*як?*– як.-означ.)  
3.Відвідує щодня (*коли?* – часу)                     3.Дуже добрий (*в якій мірі?*)  
4.Сказав для сміху (*для чого?* – мети)           4.Спеціально чекав *(як?-*спос. дії)  
5.Зустрілися вчора (*коли?* – часу)                   5.Гляньте вниз (*куди?* – місця)  
6.Їдемо верхи (*як?* – способу дії)                      6.Розрізав навпіл (*як?* – спос. дії)  
7. Розказував цікаво (*як?* – якісно-озн.)            7.Не знайшов ніде (*де?* – місця)  
Учні отримують 7 зірку «любов»

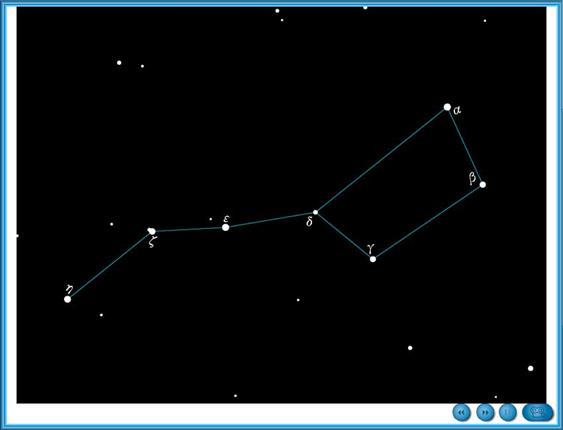
6.    “Допоможіть науковцям країни”  
 Країна на порозі наукового голоду. Науковці нові відкриття зможуть здійснювати тільки тоді, коли  виконаєте синтаксичний розбір речення і морфологічний розбір прислівника саме ви.  Це завдання для двох: один виконує синтаксичний розбір речення, інший – морфологічний розбір прислівника.  
  
**Слово вчителя. А де ж сховалася остання зірочка? На солі лежить скриня з дзеркалом, учні по черзі заглядають до неї і роблять висновок про її зміст. З усіх зірок утворюється сузір’я Великий Віз.**

**Легенда «Про зоряний віз»**

Колись дуже давно, а де саме — невідомо, та трапилась велика посуха; така посуха, що не тільки в річках та озерах, а навіть і в колодязях повисихала геть-чисто вся вода, і люди без води почали хорувати та мерти. В тім краю, де ото трапилась така посуха, та жила одна вдова, а в тієї вдови була всього-на-всього одна дочка. Захорувала вдова без води, і дочка, щоб не вмерла її мати, взяла глечик та й пішла шукати води. Де вона її шукала, хто її знає, а тільки десь-то найшла. Набрала в глечик і понесла додому. По дорозі натрапила на одного чоловіка, що вмирав без води; дала йому напитись і тим одволала його од cмepті. Далі натрапила вона на другого, такого ж саме; потім на третього, четвертого і, вкінець, на сьомого. Всім давала пити і всіх одволала од смерті. Води зосталось у неї тільки на самому дні.

Йшла вона, йшла та по дорозі сіла відпочивать, а глечик поставила коло себе на землю. Коли в той час де не взявся собака. Хотів, мабуть, теж напитись та й перекинув глечик. Коли перекинувсь той глечик, то з нього вилетіло сім зірок великих і восьма маленька та й поставали вони на небі.

Ото ті зірки і єсть Віз або душі тих людей, що дівчина їм давала пити, а восьма маленька (дід показав близько біля воза маленьку зірку), так то душа собаки, що перекинула глечик. Так ото Бог на те їх і поставив на небі, щоб усі люди бачили, яка щира була тая дівчина, а за її щирість бог послав дощ на ту країну.



**V. Підведення підсумків уроку (рефлексія), оцінювання, домашнє завдання:**

- Ось нарешті, діти, ми з вами підійшли до останнього етапу нашого уроку. То ж давайте підведемо підсумки і визначимо, чи досягли ми тих очікуваних результатів, які поставили перед собою на початку уроку? Що цьому сприяло? А в чому були труднощі? Чи всім під силу була робота в групах? Що ви порадите учням для подолання цих труднощів? Чи будемо використовувати роботу в групах надалі?

- Молодці, мої маленькі мовознавці. Спробуємо оцінити нашу діяльність на уроці (учні оцінюють свої досягнення по кожному виду роботи).

- Так, молодці! Щоб попрацювати гарно на наступному уроці, вам потрібно добре підготуватись, виконавши таке домашнє завдання:

**VI. Домашнє завдання.**

*Обов’язковий мінімум:* параграф 13, ст. 98 – 100, вправа 287.

*Тренувальний рівень:*  вправа 288.

*Творчий рівень:* написати твір-роздум на тему «Людина складається з чеснот»

**VII. Оцінювання.**

Учні записують свої результати на уявних яблуках і вішають на «Дерево знань»

|  |  |
| --- | --- |
| Написання прислівників через дефіс | Приклади |
|  | Будь-як  по-перше  ледь-ледь  все-таки |

|  |  |
| --- | --- |
| Написання прислівників разом | Приклади |
| 1. Написання прислівників з частками аби-, де-, -сь.  2. Написання прислівників утворених від іменників з прийменника-ми. |  |

По-людськи; по-свинськи.

По-нашому.

По-вовчи.

По-своєму.

Так-сяк.

Мало-помалу.